

=====
Call for Papers 2018, n. 2:

Vol. 18, n. 2. Lavorare nell'organizzazione complessa scuola. Prospettive teoriche, modelli, professionalità per la secondaria di I e II grado

scadenza presentazione contributi 15 aprile 2018 (uscita del numero 31 luglio 2018).

=====

È possibile inviare contributi delle seguenti tipologie:

- articoli di ricerca (circa 40.000 caratteri, spazi inclusi);
- resoconti di esperienze (circa 30.000 caratteri, spazi inclusi).

Le proposte dovranno essere conformi con le norme per la pubblicazione indicate sul sito della rivista: <http://www.fupress.com/formare/>

Si invitano gli autori a scaricare le istruzioni per gli autori (*Instructions for Authors*) e il modello da usare per la redazione dei contributi (*Article template*). I contributi dovranno essere inviati utilizzando il sistema di *Submission* presente sul sito.

Gli articoli di ricerca saranno sottoposti al giudizio di due revisori, con modalità double blind (ossia nel rispetto dell'anonimato di revisori e autori). I resoconti di esperienze e le riflessioni saranno invece valutati dai Guest Editor.

Form@re è rivista scientifica di Classe A per il settore concorsuale 11/D2, secondo la classificazione ANVUR.

Di seguito sono descritte le tematiche della call.

Vol. 18, n. 2. Lavorare nell'organizzazione complessa scuola. Prospettive teoriche, modelli, professionalità per la secondaria di I e II grado

La scuola deve cambiare: sembra un imperativo e nel contempo uno stereotipo paradossale.

Certamente la scuola è sempre meno finalizzata a conservare livelli di continuità e stabilità delle conoscenze ed è chiamata a contribuire ad una produzione di saperi, competenze e professionalità funzionali alla crescita culturale e allo sviluppo sostenibile del Paese. Un cambiamento di paradigma che investe la scuola secondaria in particolare. L'organizzazione interna è sollecitata al cambiamento: assumono rilevanza dimensioni quali il decentramento, l'autonomia decisionale, l'apertura a nuovi holder, la leadership democratica e cooperativa, l'informazione e le responsabilità diffuse, il lavoro in team, le comunità di pratiche. Ne deriva un sistema organizzativo complesso, che deve necessariamente tenere in considerazione in maniera simultanea una pluralità di livelli, di attori e di cosiddette parti interessate: dirigenti, insegnanti/educatori, destinatari/beneficiari diretti e indiretti, rappresentanti delle istituzioni centrali e periferiche di pertinenza e della società civile, università. La formazione dei lavoratori della scuola appare nevralgica in una prospettiva di inedite complementarietà tra didattica e organizzazione, tra dimensioni politico-organizzative e programmazione educativa.

Il primo cambiamento è, dunque, nella visione scientifica e culturale del professionista del sistema scuola. In questo quadro, per l'università si ampliano gli spazi di interconnessione tra ricerca, formazione e terza missione su nodi fondamentali che richiedono di essere indagati in una prospettiva interdisciplinare e internazionale: collegamento tra formazione iniziale e continua degli insegnanti, potenzialità di forme di induction in grado di generare processi di innovazione per trasferimento di conoscenze, strutture e modelli di alta formazione e formazione embedded.

La presente call, all'interno di un dibattito sollecitato anche dalle prospettive aperte dal D. L. n. 59/17 *Formazione iniziale e reclutamento docenti scuola secondaria*, vuole promuovere la riflessione intorno al significato che assume oggi la formazione dell'insegnante in un sistema organizzativo complesso e dinamico, connesso in modo funzionale al proprio contesto.

La call sollecita contributi di ricerca di carattere teorico, empirico, comparativo con apertura internazionale ed esperienze adeguatamente documentate sui seguenti temi:

- la **professionalità docente**: impegno individuale (o agentività), cultura scolastica e rappresentazioni sociali della scuola e dell'insegnante tra *schooling and education*;
- le **modellistiche della formazione**: la formazione iniziale dei docenti e i modelli di induction; la formazione in servizio e i modelli di formazione continua; le affordance delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione a supporto della formazione iniziale e continua dei docenti; esperienze e significato dei 24 CFU tra propedeuticità e orientamento alla professione;
- l'**integrazione sinergica tra scuola, università e territorio**: le politiche di formazione dell'insegnante, il problema etico del saper formare un professionista per un contesto in trasformazione, i nuovi holder.

Guest Editor: Lucia Balduzzi (Università di Bologna), Giovanna Del Gobbo (Università di Firenze), Loredana Perla (Università di Bari).

Scadenza: i contributi devono pervenire entro il 15 aprile 2018.

Uscita del numero: 31 luglio 2018.

=====

Call for Papers 2018:

Vol. 18, n. 2. **Working in the school as a complex organization. Theoretical perspectives, models, professionalism for the Secondary School**

Submission deadline: 15th April 2018 (issue delivery 31st July 2018).

=====

It is possible to submit contributions in two sections:

- Research papers (approximately 40.000 characters, spaces included);
- Experience reports and reflections (approximately 30.000 characters, spaces included).

The proposals have to be written following the publication template. It can be found on the Journal website: <http://www.fupress.com/formare/>

The authors should download the Instructions for Authors and use the Article Template for writing the contributions. The proposals should be submitted to the Journal filling in the online Submission Form.

The research papers will be evaluated with an anonymous double-blind review process. The Guest Editors will evaluate the experience reports and reflections.

Form@re is a scientific journal of Classe A (Settore concorsuale 11/D2, classificazione ANVUR).

The followings are the call themes.

Vol. 18, n. 2. Working in the school as a complex organization. Theoretical perspectives, models, professionalism for the Secondary School

The School has to change: it sounds like a “must” and at the same time a paradoxical stereotype.

Certainly the School is less and less aimed to preserve continuity and stability levels of knowledge: it is called to contribute to the "production" of knowledge, skills and professionalism functional to the cultural growth and sustainable development of the Country. This is true particularly for Secondary School. The internal organization is urged to change: dimensions such as decentralization, decision-making autonomy, openness to new holders, democratic and cooperative leadership, information and diffused responsibilities, team work, and communities of practices become relevant factors. The result is a complex organizational system, which must necessarily take into account simultaneously a plurality of levels, actors and so-called "interested parties": managers, teachers/educators, direct and indirect beneficiaries, relevance representatives of central and peripheral institutions and of civil society, University.

School workers and their training appear to be crucial in a perspective of unprecedented complementarity between teaching and organization, between political and organizational dimensions and educational planning. The first change is, therefore, in the scientific and cultural vision of the professionals of the school system. In this framework, spaces for University are expanded and opened to implement interconnection between research, teaching and third mission on key issues that require to be investigated in an interdisciplinary and international perspective: the link between initial and continuous teacher training, the educational potential of forms of induction able to generate innovation processes for knowledge transfer, structures and models of high training and embedded training.

The present call, within a debate also induced by the perspectives opened by Law n. 59/17, wants to promote a reflection on the meaning that today teacher training has in a complex and dynamic organizational system, connected in a functional way to one's own context.

The call invites theoretical, empirical, comparative studies as well as well documented practices on the following topics:

- the **teacher professionalism**: agency, scholastic culture and social representations of the school and the teacher between *schooling and education*;
- **training models**: pre-service training and induction models; in service training and lifelong learning models; affordances of ICT to support pre- and in-service teacher training; experiences linked to the 24CFU programme;
- the **synergy between School, University and the Territory**: teacher training policies, the ethical issue of “being able to train” a professional for a changing context, the new holders.

Guest Editors: Lucia Balduzzi (Università di Bologna), Giovanna Del Gobbo (Università di Firenze), Loredana Perla (Università di Bari).

Deadline: articles are due by 15th April 2018.

Special issue delivery: 31st July 2018.